

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Утверждено
Приказом МАНОУ «Гимназия № 2»
№_123 от «31» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1Пояснительная записка.....	3
1.2.Концептуальная основа дополнительного образования.....	5
2.Содержательный раздел Программы	5
2.1.Условия реализации Программы.....	6
2.3.Ожидаемые результаты освоения Программы.....	8
3.Организационный отдел Программы	9
3.1.Календарный график	9
3.2.1.Учебный план дополнительного образования Учреждения.....	9
3.2.2.Цели и задачи дополнительного образования.....	9
3.2.3.Особенности учебного плана по реализации Программы	10
3.2.4.Особенности режима и организации образовательного процесса.....	10
3.3.Учебный план	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в образовательной организации.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеобразовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования может активно использоваться в процессе ведения профильного обучения на уровне среднего общего образования.

На базе дополнительных общеобразовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Учреждении действуют объединения, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в Учреждении праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления гимназических традиций, формированию корпоративного духа «своей» гимназии, чувства гордости за нее.

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достичь определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально - экономического статуса семьи. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАНОУ «Гимназия № 2» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями) разработана дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности (далее – Программа).

1.2. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа Учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства Учреждения;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социализация* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел Программы

Дополнительное образование учащихся Учреждения реализуется через художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и туристско-краеведческую направленности.

4. *Туристско – краеведческая направленность.* Программа направлена на совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее. Туристско-краеведческое направление представлено программой дополнительного образования «Скрижали».

2.1. Условия реализации Программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 10 до 18 лет.

Численный состав групп определяется Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» и составляет не менее 6 человек.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 45 минут и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы воспитательно - образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5- человек) или индивидуально.

Зачисление учащихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. В дополнительном образовании детей ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий определяются содержанием рабочей программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, мастерские, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием рабочей программы.

Прием учащихся на обучение по Программе осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Учреждения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание Программы предполагают наличие кабинета музыки, кабинета технологии, кроме того, необходимы пианино, швейные машинки, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, мультимедийный проектор.

Для занятий нужны следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио – и видеозаписи, музыкальные записи, инвентарь, альбомы, лекала, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

Рабочая программа содержит:

- *титульный лист* (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название Программы; уровень образования; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов); год разработки);

- *пояснительную записку* (направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи Программы; отличительные особенности; возраст детей, участвующих в реализации данной Программы; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно - исследовательские конференции и т.д.);

- учебно – тематический план (перечень разделов, тем, количество часов по каждой);
- содержание программы дополнительного образования детей (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);
- методическое обеспечение программы дополнительного образования детей;
- список использованной литературы.

2.2. Ожидаемые результаты освоения Программы

Одним из ключевых элементов Программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Оценка образовательных результатов учащихся по Программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений). Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную программу, могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных образовательных программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный отдел Программы

3.1.Календарный график

Учебный год начинается с 1 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы. Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий по рабочим программам отражает время работы педагога с учащимися (академическое время учебных занятий). Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах не менее 34 учебных недель.

Занятия организуются во вторую смену. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

3.2. Учебный план дополнительного образования Учреждения

3.2.1.Общая характеристика учебного плана

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной программы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Художественно-эстетическую направленность
2. Социально – педагогическая направленность
3. Туристско – краеведческая направленность
4. Физкультурно – спортивная направленность
5. Естественнонаучная направленность

3.2.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов учащихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

3.2.3. Особенности учебного плана по реализации Программы

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительной общеразвивающей программы для детей от 10 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;

- реализация дополнительных образовательных программ по нескольким направленностям;

- реализация дополнительных образовательных программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование позволяет:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся;

- обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия;

- формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию учащимся.

Учебный план устанавливает перечень программ и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям. Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ до одного. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям. Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями (законными представителями) дополнительного образования (кружка, секции).

3.2.4. Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных образовательных программ по следующим направленностям: художественно – эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Обучение проводится после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет 45 минут. Состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы. Численный состав учебных групп определяется Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам МАНОУ «Гимназия № 2» и составляет не менее 6 человек. Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил.

Занятиями по дополнительным образовательным программам охвачены дети в возрасте от 10 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Примерный объем дополнительных образовательных программ в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 34 часов до 204 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов.

В период школьных каникул: занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся; занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Учебный план дополнительного образования Учреждения является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса дополнительного образования в Учреждения на всех его уровнях.

Определяя объем учебной нагрузки учащихся, учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ

Рабочие программы художественно – эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Туристско – краеведческое направление представлено следующими программами дополнительного образования: «Скрижали»

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

**3.3. Учебный план Учреждения
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
на 2018-2019 учебный год**

Наименование дополнительной образовательной программы	Срок реализации программы	Кол - во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во учащихся
Туристуо-краеведческая направленность				
«Скрижали»	1 год	1	6	7